

# Editorial

## Subtilités pédagogiques : l'humain reste primordial

*Savoir suggérer, c'est la grande finesse pédagogique.  
(Henri-Frédéric Amiel, 1865)*

Bruno De Lièvre  
Université de Mons

Enseigner, former, apprendre, coacher, guider, ... que de finesse déployées pour favoriser le développement des compétences. A l'heure où la robotisation et l'intelligence artificielle s'imposent dans tous les domaines d'activités, la seule concurrence possible est celle de l'humanité. En effet, il n'est pas possible de s'acharner à vouloir restreindre les avancées technologiques : il faut d'une part se les approprier et, d'autre part, développer la dimension complémentaire qu'elles ne remplaceront sans doute jamais : la subtilité humaine.

Tout dans ce numéro nous parle de dextérité pédagogique.

Colognesi et Van Nieuwenhoven mettent en avant quelles démarches habiles développent les jeunes élèves de fin du primaire en savoir écrire et surtout quels bénéfices ils retirent lorsqu'ils adoptent une posture critique et bienveillante à l'égard des réalisations des autres élèves. Christine Dollo se penche sur les effets de l'analyse pointue que réalisent les enseignants de leur activité à partir de traces vidéos en vue de développer de nouveaux gestes professionnels dans le cadre des nouvelles exigences des programmes en Sciences économiques et sociales. Que dire d'Adrien Bourg qui interroge les pratiques pédagogiques musicales et tente de caractériser le doigté des pianistes débutants ? Schlichter et Coulibaly font état des opinions pleines de nuances qu'expriment les usagers à l'égard de la création d'un Learning Centre dans un environnement universitaire. Voulgre et Baron identifient de multiples voies complémentaires qu'évoquent les participants à un MOOC lorsqu'il leur est demandé de justifier a posteriori quels objectifs ils visent dans un dispositif de ce type. Ce sont également onze MOOC qu'analyse Cisel, pour lesquels il met en évidence la diversité des motifs d'entrée en formation que suggèrent les apprenants. Et enfin, Guiguère et David explicitent comment une méthode comme le Cercle Pédagogique permet aux enseignants du primaire de développer des compétences plus approfondies et de concevoir pour leurs élèves des activités plus pertinentes en grammaire française.

Ce qui unit ces enseignants-chercheurs est la mise en place de dispositifs pédagogiques contextualisés en vue d'améliorer les compétences des uns et des autres, de leurs élèves ou étudiants mais aussi leurs qualités personnelles. Prendre en compte le contexte dans lequel agir est d'un degré de subtilité qui nécessite une intelligence particulière et approfondie... dont seul l'être humain peut se targuer... pour longtemps encore... si nous n'oublions pas de l'exercer et de la développer. Car c'est bien là l'enjeu : nous ne pouvons pas laisser sur le bord du chemin ceux qui n'ont pas ces prédispositions. Il faut, à tous les niveaux d'enseignement, amplifier les aptitudes qui rendent l'être humain unique : la sensibilité, la finesse et l'attention.

Soyez attentifs.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre