

Elodie Houssin & Marc Demeuse

Titre : Guider les professionnels de l'éducation dans l'analyse des manuels de lecture de première année primaire (cours préparatoire) de manière à soutenir le choix des équipes pédagogiques

Résumé court : Insuffisamment formés pour choisir un manuel de qualité parmi l'ensemble des propositions des éditeurs et pour les utiliser convenablement, les enseignants n'ont pas toujours conscience de l'intérêt d'employer un manuel avec leurs élèves et ne disposent que rarement d'une vision d'ensemble des manuels qu'ils pourraient utiliser (Csen, 2019). En Fédération Wallonie-Bruxelles, pour le seul apprentissage de la lecture en début d'enseignement primaire, 24 manuels sont agréés et s'offrent au choix des équipes pédagogiques. Une meilleure connaissance des manuels aussi bien d'un point de vue didactique que matériel peut encourager les enseignants à utiliser les ouvrages en classe, en les guidant dans leurs choix pour améliorer leurs pratiques. Une telle connaissance, en documentant les débats au sein des équipes pédagogiques, peut également faciliter les discussions avec les parents à propos de tel ou tel choix.

C'est dans cette optique que notre recherche s'est attachée à l'analyse de manuels de lecture de première année de l'enseignement primaire. Cette analyse a été réalisée à l'aide d'une grille d'évaluation. Cette grille a été construite à partir de plusieurs travaux de recherche dans le domaine de la conception de manuels scolaires (Gérard & Roegiers, 2009), mais aussi dans celui de l'enseignement/apprentissage de la lecture. Les critères retenus ont été répertoriés selon plusieurs grandes catégories : les aspects communs à tous les manuels scolaires, les éléments propres à l'apprentissage de la lecture et le respect de certains critères nécessaires pour obtenir l'agrément d'un manuel en Fédération Wallonie-Bruxelles. Ils sont illustrés à partir d'extraits de manuels existants (et agréés), par de bons... et de moins bons exemples.

Mots-clés : Manuel de lecture, grille d'analyse, choix d'un manuel, aspects techniques du manuel, aspects pédagogiques du manuel

Résumé long : Depuis l'accélération de leur production, les manuels scolaires se multiplient et offrent à présent un large choix aux professionnels de l'éducation. Les manuels présentent des parcours méthodologiques diversifiés et influencent donc la manière d'enseigner les contenus pédagogiques aux élèves (Gérard & Roegiers, 2009). Cependant, comme l'indique l'analyse menée pour le groupe de travail « Pédagogie et manuels scolaires » du Conseil scientifique de l'éducation nationale en France (Csen, 2019), les enseignants n'ont pas toujours conscience de l'intérêt d'employer un manuel avec leurs élèves et ne connaissent pas l'ensemble des manuels qu'ils pourraient utiliser. Ils ne sont pas suffisamment formés pour choisir un manuel de qualité parmi l'ensemble des propositions des éditeurs et pour les utiliser convenablement : un même manuel peut être utilisé différemment selon l'enseignant qui l'a entre les mains (Goigoux, 2016 ; Deauvieu, Espinoza & Bruno ; 2013). Une meilleure connaissance des manuels aussi bien d'un point de vue didactique que matériel peut encourager les enseignants à employer les ouvrages avec leurs élèves, peut les guider dans leur choix et peut améliorer leurs pratiques, en documentant les débats au sein des équipes pédagogiques et en facilitant les discussions avec les parents à propos de tel ou tel choix.

La recherche que nous avons réalisée s'est attachée à l'analyse de manuels de lecture du cours de première année de l'enseignement primaire. Savoir lire est devenu une compétence

indispensable aussi bien au niveau de la poursuite des études de l'individu qu'au niveau de son insertion dans la société (décret « missions », 1997, art.13). Puisque la lecture joue un rôle essentiel dans la vie, il importe que son enseignement permette à chacun d'atteindre un niveau de compétence suffisant pour accéder au sens d'un message. Les manuels de lecture peuvent aider les enseignants à atteindre cet objectif en encourageant la mise en œuvre de nouvelles activités pertinentes.

L'analyse des manuels de lecture a été réalisée à l'aide d'une grille d'évaluation. Créée à partir des informations fournies par la littérature scientifique, cette grille évalue, dans une première partie, les différents aspects communs à tous les manuels scolaires. Bien qu'il ne soit pas question, dans cette étude, d'entrer dans les différents débats autour des méthodes de lecture, choisir un manuel de lecture revient souvent à choisir une méthode avec les différentes tâches pédagogiques qui la sous-tendent. La grille envisage donc ces différentes tâches. Les stratégies de remédiation et le respect de l'égalité et de la non-discrimination font également l'objet d'une rubrique dans la grille puisque les deux décrets successifs relatifs à l'agrément et à la labellisation des manuels en Belgique francophone (2006 ; 2019) y font référence.

Un working paper (Houssin & Demeuse, 2019), intitulé « Guide pour analyser les manuels de lecture », est disponible à l'adresse : <https://cutt.ly/Owb4ahn>. Celui-ci a pris en considération l'ensemble des manuels destinés à l'apprentissage de la lecture dont l'agrément était en vigueur en novembre 2018, selon la procédure prévue par le décret (2006). Les différents aspects de la grille d'évaluation y sont explicités et ils sont illustrés à partir d'extraits de manuels de lecture, par de bons... et de moins bons exemples.

Références :

Conseil scientifique de l'éducation nationale (France). (2019). *Pédagogie et manuel pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?* [En ligne] Consulté le 10 août 2019. URL : <https://cutt.ly/awb4rHK>

Deauvieu, J., Espinoza, O., & Bruno, A. (2013). *Lecture au CP : un effet manuel considérable*. Rapport de recherche. [En ligne] Consulté le 7 août 2019. URL : <https://cutt.ly/Nwb4thE>

Gérard, FM., & Roegiers, X. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre : concevoir, évaluer, utiliser* (2^e éd.). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Goigoux, R. (2016). Lire et écrire. Etude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages. *Rapport de recherche*. [En ligne] Consulté le 2 août 2019. URL : <https://cutt.ly/wwb4y6h>

Houssin, E. (2019). Analyse des indications méthodologiques fournies par les programmes belges francophones au niveau de l'apprentissage de la lecture (mémoire). Université de Mons.

Houssin, E., & Demeuse, M. (2019). Comment choisir mon manuel de lecture ? Guide pour analyser les manuels de lecture de première année primaire (cours préparatoire). Working Papers de l'INAS, WP04/2019, 1-46. [En ligne] Consulté le 2 septembre 2019. URL : <https://cutt.ly/Owb4ahn>

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. (1997). *Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les*

structures propres à les atteindre. [En ligne] Consulté le 1^{er} août 2019. URL : https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/21557_043.pdf

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. (2006). *Décret relatif à l'agrément et à la diffusion des manuels scolaires, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques au sein des établissements d'enseignement obligatoire.* [En ligne] Consulté le 1^{er} août 2019. URL : <https://cutt.ly/iwb4uKc>

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. (2019). *Décret relatif à l'acquisition de manuels scolaires, de ressources scolaires, d'outils pédagogiques et de livres de littérature, au sein des établissements d'enseignement obligatoire.* [En ligne] Consulté le 1^{er} août 2019. URL : <https://cutt.ly/Kwb4uMp>