

*Annexes du guide pour « interpréter adéquatement
les situations vécues en classe et autour de la classe en
mobilisant des connaissances en sciences humaines »
et « gérer et évaluer des situations d'apprentissage »*

Marie Bocquillon, Doctorante FNRS-FRESH

Antoine Derobertmeasure, Chef de Travaux

Marc Demeuse, Professeur



fnrs
LA LIBERTÉ DE CHERCHER

**INSTITUT
D'ADMINISTRATION
SCOLAIRE**

Dépôt légal D/2016/9708/6

Imprimé en Belgique

© Institut d'Administration Scolaire

Université de Mons – UMONS

20, Place du Parc B-7000 Mons

*Avec le soutien du Fonds pour la Recherche en Sciences Humaines, un
Fonds associé au Fonds National pour la Recherche Scientifique*

Table des matières

Introduction.....	8
Annexe 1 : grille de supervision « classique ».....	9
Annexe 2 : tableau récapitulatif des définitions opérationnelles des catégories et des modalités de la grille MGP	15
Références bibliographiques	38

Introduction

Ce document comporte les annexes du guide pour « interpréter adéquatement les situations vécues en classe et autour de la classe en mobilisant des connaissances en sciences humaines » et « gérer et évaluer des situations d'apprentissage ».

La première annexe présente la grille de supervision « classique » utilisée par les superviseurs de l'Université de Mons et les maîtres de stage pour évaluer les prestations des futurs enseignants.

La seconde annexe présente un tableau récapitulatif des définitions opérationnelles des catégories et des modalités de la grille « Miroir des Gestes Professionnels » (MGP). Il peut servir de glossaire au lecteur qui veut trouver rapidement la définition d'une catégorie ou d'une modalité.

Annexe 1 : grille de supervision « classique »

Nom du stagiaire : Sujet de la leçon : Date :

Nom du MDS :

Grille de supervision (adaptée de Gagnon, 1993)

Rubriques	Evaluation ¹	Conseils
1. Planification/préparation TB- B- S- F- I	Tb : très bon B : bon S : satisfaisant F : faible I : insuffisant	Remarques, commentaires, conseils et améliorations proposés au stagiaire
Aspects formels		
a. respect des délais (préparations de leçons remises dans les 10 jours)	TB - B- S- F - I	
b. références au programme et profils de qualification/ profils de formation	TB - B- S- F - I	
c. prise en compte des prérequis des élèves	TB - B- S- F - I	
d. description de la méthode utilisée (est-ce que l'on pourrait, sur la base de la préparation de leçon, donner la leçon « à la place » du stagiaire ?)	TB - B- S- F - I	
e. sources des différents documents utilisés	TB - B- S- F - I	
f. repérage (apriori) des difficultés des élèves et interventions prévues	TB - B- S- F - I	
Aspects méthodologiques		
g. inclusion et articulation de différentes formules, stratégies et méthodes pédagogiques (ex. : cours magistral, travail en groupe, recours à différents types d'activités)	TB - B- S- F - I	
h. logique et cohérence sous tendant la succession des activités proposées	TB - B- S- F - I	
i. activités suscitant le raisonnement de l'élève (inductif ou déductif)	TB - B- S- F - I	

¹ Un seul critère évalué F ou I peut à lui seul entraîner un échec à la note finale (1a, 1b, 1d, 1g, 1h, 2a, 3a, 3b, 3c, 3g, 3h, 4a, 4c)

j. variété et originalité des activités prévues	TB - B- S- F - I	
k. matériel pédagogique prévu (adapté ? pertinent ?)	TB - B- S- F - I	
l. conception des évaluations (cohérentes par rapport aux compétences visées, adéquation au niveau de la classe, différentes de la simple restitution)	TB - B- S- F - I	
m. conception de la synthèse (vérification de la compréhension, activité cognitive de haut niveau, réalisée avec/par les élèves)	TB - B- S- F - I	
n. autre critère :	TB - B- S- F - I	

2. Enseignement, intervention pédagogique et gestion du groupe-classe TB- B- S- F- I	Evaluation	Commentaires
Enseignement		
a. maitrise de la matière	TB - B- S- F - I	
b. maitrise du déroulement des activités d'enseignement	TB - B- S- F - I	
c. prise en compte des préacquis des élèves (connaissances effectives, représentation...)	TB - B- S- F - I	
d. aménagement la classe en fonction des activités à réaliser (matériel didactique, appareils, dispositions des bancs)	TB - B- S- F - I	
e. adéquation entre la planification et la leçon donnée	TB - B- S- F - I	
f. prise de distance pertinente par rapport à la préparation de leçon : formulation des réponses avec les mots des élèves, gestion des réponses « correctes » mais différentes de celles attendues. Gestion de l'inattendu/imprévu	TB - B- S- F - I	
g. appui sur le vécu des élèves , les événements de la vie quotidienne ou l'actualité/ prises en compte des centres d'intérêt des élèves	TB - B- S- F - I	
h. situations d'apprentissage visant à favoriser la motivation et l'implication et participation de tous les élèves	TB - B- S- F - I	
i. moyens octroyés aux élèves (sources, documents... auxquels se référer) afin qu'ils réussissent les activités proposées	TB - B- S- F - I	
j. gestion du temps en fonction des objectifs poursuivis (rythme, transition rapide, perte de temps minimisée, gestion efficace des échanges) + rédaction du journal de classe	TB - B- S- F - I	
k. structuration de l'apprentissage : rappel, articulation entre les différents éléments de la leçon, mise en évidence du fil directeur,...	TB - B- S- F - I	
l. exploitation du matériel pédagogique + utilisation/structuration tableau noir	TB - B- S- F - I	
Interventions pédagogiques		
m. clarté et précision des consignes (orales et écrites)	TB - B- S- F - I	
n. vérification de la compréhension par le biais de questions ou d'activités/rédaction de mini-synthèses/mise en place d'évaluation formative	TB - B- S- F - I	
o. repérage (en situation) des difficultés des élèves et interventions mises en place	TB - B- S- F - I	
p. vérification de la participation de l'ensemble du groupe classe	TB - B- S- F - I	
Gestion du groupe classe		
q. Instauration et maintien de l'ordre (« bon fonctionnement ») de la classe / intervention sur les éléments « perturbateurs »	TB - B- S- F - I	

r. gestion et ajustement aux différents rythmes de la classe (activités de dépassement pour les plus rapides, aides pour les élèves les moins rapides)	TB - B- S- F - I	_____
s. gestion et ajustement aux différents niveaux de la classe (exercice de difficulté croissante, fiche autocorrective...)	TB - B- S- F - I	_____
t. climat de confiance , renforcement des élèves, prise en compte des erreurs pour les dépasser	TB - B- S- F - I	
u. autre critère :	TB - B- S- F - I	

3. Qualités personnelles et relations professionnelles : TB - B- S- F – I	Evaluation	Commentaires
a. intérêt et motivation (proactivité, approfondissement de la matière...)	TB - B- S- F - I	
b. relations établies avec les élèves (sourire, attention, dynamisme, feedback, humour...)	TB - B- S- F - I	
c. démarches mises en place pour comprendre le comportement des élèves (distraction, erreur, manque de motivation...)	TB - B- S- F - I	
d. autre critère :	TB - B- S- F - I	

4. Communication : TB - B- S- F - I	Evaluation	Commentaires
a. maîtrise orthographique et syntaxique	TB - B- S- F - I	
b. qualité (présentation, lisibilité) des documents préparés pour l'ensemble de la classe (documents élèves, transparents...)	TB - B- S- F - I	
c. expression orale (vocabulaire, structure de phrase, voix audible, diction, variation du débit/du volume/du ton)	TB - B- S- F - I	
d. interventions visant à « corriger » les erreurs de langage (oral et écrit) des élèves ou interventions visant à enrichir le vocabulaire (définition, mise en contexte, étymologie, prise en compte des suffixes, préfixes)	TB - B- S- F - I	
e. non verbal (déplacement, regards, gestes...)	TB - B- S- F - I	
f. autre critère		

5. Evaluation globale de la leçon (ou séquence)

TB - B- S- F - I

Remarques, conseils et améliorations supplémentaires à apporter au stagiaire

Commentaires au sujet de cette grille (éléments manquants, non pertinents, ...)

Annexe 2 : tableau récapitulatif des définitions opérationnelles des catégories et des modalités de la grille MGP

Groupe de catégories	Catégories	Définition	Groupe de modalités	Modalité	Définition
Fonctions des interventions verbales de l'enseignant	Gestion	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant remplit une fonction de gestion du fonctionnement de la classe.	Sous-fonction de gestion	<i>Objectifs / Plan / Activités</i>	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant présente les objectifs / le plan / les activités.
				<i>Consignes</i>	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant donne des consignes.
				<i>Gestion de l'espace et du temps</i>	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant gère l'espace (ex. : indiquer les déplacements) et/ou le temps (ex. : indiquer la durée d'un exercice).
				<i>Gestion de la participation</i>	Cette modalité est codée lorsque désigne quel(s) élève(s)

					doi(ven)t réaliser une tâche (ex. : aller écrire au tableau, lire à voix haute...). Cette modalité ne concerne pas les interventions par lesquelles il désigne quel(s) élève(s) doi(ven)t répondre aux questions , qui sont codées de manière minutieuse dans le groupe de catégories concernant les interventions des élèves.
				<i>Routines</i>	Cette modalité est codée lorsque l'intervention verbale concerne les routines (ex. : distribution de feuilles, rédaction du journal de classe...).
	Climat	Cette catégorie est codée lorsque		<i>Discipline</i>	Cette modalité est codée lorsque

		l'intervention verbale de l'enseignant remplit une fonction visant à instaurer un certain climat dans la classe.	Sous-fonctions de climat		l'enseignant gère la discipline.
				Motivation / Implication	Cette modalité est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant a pour but de susciter la motivation et l'implication. Il est à noter que d'autres gestes professionnels suscitent également la motivation : la présentation claire des objectifs, le fait de souligner les aspects importants à retenir et les questions faisant appel à l'opinion et/ou à l'expérience personnelle / professionnelle. Les interventions codées dans la modalité « motivation » sont donc toutes les autres

					interventions visant à motiver les élèves.
				Autres éléments liés au climat	Cette modalité est utilisée pour coder toutes les autres interventions liées au climat : les manifestations d'affectivité positive (ex. : sens de l'humour, noms affectueux donnés aux élèves...), les manifestations d'affectivité négative (ex. : menaces, attitude cynique...), les marques de politesse...
	Instruction	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant consiste à présenter un élément lié au contenu.	Sous-fonctions d'instruction	Exemples	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant fournit des exemples et/ou des contre-exemples.
				Aspects importants	Cette modalité est codée lorsque l'enseignant souligne

					les aspects importants du contenu.
			Contenu sur lequel porte l'instruction	Connaissances préalables	Cette modalité est codée lorsque l'intervention de l'enseignant porte sur les connaissances préalables des élèves.
	Questionnement / Vérification de la compréhension	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant pose des questions <u>liées au contenu</u> / vérifie la compréhension des élèves.	Type de question	Question stéréotypée	Les questions stéréotypées sont des questions très courtes adressées à l'ensemble de la classe (ex. : « <i>D'accord ?</i> », « <i>Ça va ?</i> », « <i>Ok ?</i> », « <i>Ça va vous suivez ?</i> », « <i>Si vous avez des questions, n'hésitez pas</i> »), qui n'encouragent pas réellement les élèves à s'exprimer au sujet de ce qu'ils ont compris/ce qu'ils n'ont pas compris et auxquelles ils peuvent

					répondre par l'affirmative même s'ils n'ont pas compris.
				Question devinette	Les questions « devinettes » sont des questions sans support fourni aux élèves pour leur permettre de répondre (une vidéo, un texte, des explications orales...). Par conséquent, seuls les élèves qui connaissent déjà les réponses (grâce à leur milieu familial par exemple) peuvent répondre.
				Autre question	Les autres questions sont toutes les autres questions sur le contenu . Elles sont plus élaborées que les questions stéréotypées et les

					questions devinettes, mais pas aussi élaborées que les questions spécifiques.
				Question spécifique	Les questions spécifiques sont plus élaborées (ex. : demander à un élève de reformuler ce qui a été vu, demander à un élève ce qu'il a compris, lui demander de donner des exemples...) et permettent d'obtenir de réelles informations sur ce que les élèves ont compris/n'ont pas compris.
				Question métacognitive	Les questions métacognitives sont les questions qui encouragent la métacognition (ex. : demander à l'élève de

					verbaliser ses stratégies).
				Question d'opinion / question faisant appel à l'expérience personnelle et/ou professionnelle	Les questions d'opinion / les questions faisant appel à l'expérience personnelle et / ou professionnelle sont les questions par lesquelles l'enseignant demande l'avis des futurs enseignants / fait appel à leur expérience personnelle et / ou professionnelle.
			Contenu sur lequel porte la question	Connaissances préalables	Cette modalité est codée lorsque la question porte sur les connaissances préalables des élèves.
	Feedback	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de	Type de feedback	Feedback stéréotypé	Le feedback stéréotypé désigne les interventions par lesquelles :

		l'enseignant remplit une fonction de feedback. Un feedback peut être défini comme une information fournie par un agent (ex. : un enseignant, un pair, un livre, un parent, soi-même, une expérience...) à propos d'une performance ou d'une compréhension. Un feedback est donc consécutif à une performance.			<ul style="list-style-type: none"> - le futur enseignant approuve / désapprouve la réponse sans expliquer pourquoi elle est bonne / mauvaise ; - suite à une réponse d'élève, le futur enseignant donne la bonne réponse sans l'expliquer. <p>Le feedback stéréotypé porte généralement sur le produit.</p>
				<i>Feedback spécifique</i>	<p>Le feedback spécifique désigne les interventions par lesquelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le futur enseignant approuve /

					<p>désapprouve la réponse en expliquant pourquoi elle est bonne / mauvaise ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - suite à une réponse d'élève, donne la bonne réponse en l'expliquant / en expliquant le processus par lequel arriver à la bonne réponse. <p>Le feedback spécifique porte sur le processus.</p>
				<p>Feedback sollicitant une correction / une amélioration / un développement</p>	<p>Le feedback sollicitant une correction / une amélioration / un développement de la réponse désigne les interventions par lesquelles le futur</p>

					enseignant sollicite une correction ou une amélioration ou un développement de la réponse par l'élève.
				<i>Feedback de contrôle</i>	Le feedback de contrôle consiste à solliciter une autoévaluation ou une vérification de la réponse par l'élève lui-même, ce qui permet de développer l'autorégulation.
				<i>Feedback sollicitant une évaluation mutuelle entre élèves</i>	Le feedback sollicitant une évaluation mutuelle entre élèves consiste à demander à d'autres élèves d'évaluer la réponse fournie par un élève.
				<i>Feedback sur le soi</i>	Le feedback sur le soi consiste à donner un jugement sur l'élève en tant que personne et non sur le produit

					ou le processus qu'il a mis en œuvre pour réaliser une tâche.
				Autre feedback	Cette modalité est utilisée pour coder tous les autres feedbacks qui ne correspondent pas aux autres types de modalités et pour coder les feedbacks confus.
	Etayage	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant consiste à apporter une aide (étai) à l'élève pendant l'apprentissage.	/	/	/
	Silence	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant ne parle pas.	/	/	/
	Autre_fonction	Cette catégorie est codée si	/	/	/

		l'intervention verbale de l'enseignant remplit une fonction qui n'est pas présente dans les catégories prédéfinies de la grille MGP. Cette catégorie est très rarement, voire jamais utilisée.			
	Inaudible	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale de l'enseignant est inaudible.	/	/	/
	Non observé	Cette catégorie est codée lorsque l'intervention verbale n'est pas observée. L'observateur n'appuie sur cette catégorie que s'il est obligé d'interrompre son	/	/	/

		observation (par exemple parce qu'il parle avec le maître de stage).			
Les interventions de l'élève	Réponse individuelle	Cette catégorie est codée lorsqu'un élève donne une réponse individuelle, qu'elle soit orale, écrite ou gestuelle.	Type de désignation	<i>Non désigné</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond n'a pas été désigné, car l'enseignant a posé la question « à la cantonade », c'est-à-dire sans désigner qui doit répondre.
				<i>Désigné parmi les volontaires</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné parmi les volontaires.
				<i>Désigné parmi les non-volontaires</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné parmi les non-volontaires.
				<i>Désigné non déterminé</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné, mais que

					l'observateur n'a pas pu déterminer si l'élève faisait partie des volontaires ou des non-volontaires (à cause de la surcharge cognitive liée à l'opération de codage en direct ou à la mauvaise qualité de l'enregistrement vidéo).
				<i>Désigné au hasard</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a été désigné au hasard.
				<i>Poursuite de l'échange</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond est celui qui a répondu juste avant.
				<i>Autre type de désignation</i>	Cette modalité est codée lorsque l'élève qui répond a fait l'objet d'un autre type de désignation (ex. :

					réponses à tour de rôle).
			Destinataire de l'intervention de l'élève	Interaction d'élève à élève	Cette modalité est codée lorsque la réponse de l'élève (au sujet du contenu) s'adresse à un autre élève.
			Contenu de l'intervention de l'élève	Intervention métacognitive	Cette modalité est codée lorsque la réponse de l'élève consiste à verbaliser ses stratégies, à se poser des questions à voix haute...
	Réponse par groupes	Les réponses par groupes sont codées lorsque les élèves fournissent une réponse par groupes ou par paires. Pour ce faire, ils doivent d'abord partager leurs réponses puis fournir une réponse commune.	Destinataire de l'intervention de l'élève	Interaction d'élève à élève	Cette modalité est codée lorsque la réponse du groupe (au sujet du contenu) s'adresse à un autre élève.
			Contenu de l'intervention de l'élève	Intervention métacognitive	Cette modalité est codée lorsque la réponse du groupe consiste à verbaliser des stratégies, à se

					poser des questions à voix haute...
	Réponse collective	Les réponses collectives sont codées lorsque les élèves fournissent une réponse « en chœur » (dire la réponse tous en même temps au signal de l'enseignant).	/	/	/
	Prise de parole spontanée	Les prises de parole spontanées sont codées lorsqu'il y a une prise de parole spontanée d'un élève par rapport au contenu. Cette catégorie est utilisée pour coder les interventions non précédées d'une question de l'enseignant. Si l'intervention d'un élève est précédée	Destinataire de l'intervention de l'élève	Interaction d'élève à élève	Cette modalité est codée lorsque la prise de parole spontanée (au sujet du contenu) s'adresse à un autre élève.
			Contenu de l'intervention de l'élève	Intervention métacognitive	Cette modalité est codée lorsque la prise de parole spontanée consiste à verbaliser ses stratégies, à se poser des questions à voix haute...

		d'une question de l'enseignant, elle est codée dans un des types de réponses.			
	Question	Les questions des élèves sont codées lorsqu'un élève pose une question liée au contenu / à la tâche.	Destinataire de l'intervention de l'élève	<i>Interaction d'élève à élève</i>	Cette modalité est codée lorsque la question (au sujet du contenu) s'adresse à un autre élève.
			Contenu de l'intervention de l'élève	<i>Intervention métacognitive</i>	Cette modalité est codée lorsque la question porte sur les stratégies métacognitives à mettre en œuvre.
	Lecture à voix haute	Cette catégorie est codée lorsqu'un élève lit à voix haute (en général à la demande de l'enseignant).	/	/	/
L'activité des élèves	Temps engagé dans la tâche (time on task)	Cette catégorie est codée lorsque les élèves sont activement engagés dans une activité d'apprentissage	/	/	/

		(ex. : écouter l'enseignant, réaliser un travail écrit, lire un texte, prendre des notes, manipuler du matériel didactique, réaliser un jeu de rôles, regarder une vidéo, écrire au tableau...).			
	Temps non engagé dans la tâche (time off task)	Cette catégorie est codée lorsque les élèves ne sont pas activement engagés dans une activité d'apprentissage (ex. : période de transition entre deux activités, attente des retardataires avant de commencer le cours...).	/	/	/
Fonctions des éléments non verbaux	Gestion	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut	/	/	/

(déplacements, gestes...)		mettre en évidence un élément non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de gestion.			
	Climat	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un élément non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de climat.	/	/	/
	Instruction	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un élément non verbal (déplacement, geste...) de	/	/	/

		l'enseignant remplissant une fonction d'instruction.			
	Vérification de la compréhension / Feedback / Etayage	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un élément non verbal (déplacement, geste...) de l'enseignant remplissant une fonction de vérification de la compréhension et/ou de feedback et/ou d'étayage.	/	/	/
	Enseignant non engagé dans la tâche (off task)	Cette catégorie est codée lorsque l'enseignant n'est pas engagé dans la tâche.	/	/	/
Supports	Supports	Cette catégorie est codée lorsque l'observateur	/	/	/

		souhaite mettre en évidence un élément lié aux types de supports didactiques employés (ex. : tableau noir, feuilles d'exercices, textes, cartes conceptuelles, vidéo, diaporama, matériel de manipulation...), quelle que soit la fonction remplie par ces supports.			
Peut s'appliquer à n'importe quelle catégorie		Niveau de maîtrise	Démontré	Cette modalité est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel démontré (ex. : un exemple particulièrement bien trouvé).	
			Partiellement démontré	Cette modalité est codée lorsque	

			l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel partiellement démontré (ex. : une consigne claire, mais un peu trop longue).
		<i>Non démontré</i>	Cette modalité est codée lorsque l'observateur veut mettre en évidence un geste professionnel non démontré (ex. : une erreur de matière).

Références bibliographiques

Communauté française de Belgique (2000). Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents. Bruxelles : Ministère de la Communauté française. [En ligne]. Page consultée le 4 septembre 2016.

[http://www.defre.be/defre/PDF/Formation initiale des instituteurs et des regents.pdf](http://www.defre.be/defre/PDF/Formation_initiale_des_instituteurs_et_des_regents.pdf)

Communauté française de Belgique (2001). Décret définissant la formation initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur. Bruxelles : Ministère de la Communauté française. [En ligne]. Page consultée le 4 septembre 2016.

http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf

Sources des images (libres de droit), pages consultées le 10 septembre 2016 :

<https://pixabay.com/fr/noir-conseil-craie-traces-%C3%A9cole-1072366/>

http://fotomelia.com/?page_id=471&did=48204&file=0

*Ce document comporte les annexes du guide pour
« interpréter adéquatement les situations vécues en classe
et autour de la classe en mobilisant des connaissances
en sciences humaines » et « gérer et évaluer des
situations d'apprentissage ».*

Contact :

Marie Bocquillon

marie.bocquillon@umons.ac.be

+32(0)65 373188

Institut d'Administration Scolaire

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

Université de Mons (UMONS)

Place du Parc 18, B-7000 Mons